



Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Curso: 2025/2026

Centro: C.E.I.P LA ASOMADA

Localidad: CARTAGENA



ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. REFERENTE LEGAL | 4 |
| 2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR | 4 |
| 2.1. Mejora del rendimiento y de las competencias clave (especialmente competencia lingüística y matemática) | 5 |
| 2.2. Atención a la diversidad y organización de apoyos..... | 5 |
| 2.3. Organización pedagógica y funcionamiento general..... | 6 |
| 2.4. Planes y programas de centro | 6 |
| 2.5. Relación con las familias y red socioeducativa..... | 7 |
| 3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN | 7 |
| 3.1. Medidas relacionadas con el alumnado y la calidad educativa | 7 |
| 3.2. Medidas relacionadas con el profesorado | 9 |
| 3.3. Medidas relacionadas con las familias | 10 |
| 3.4. Medidas relacionadas con la gestión de calidad y la mejora institucional | 10 |
| 4. PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO..... | 11 |
| 5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO | 12 |
| 6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES | 12 |
| 7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO..... | 15 |
| a. Plan de Educación Emocional..... | 15 |
| b. Plan de Educación para la Salud | 15 |
| c. Plan de Autoprotección | 15 |
| d. Proyecto de Huerto | 15 |
| e. Proyecto de Deporte escolar. | 16 |
| f. Proyecto de Presupuestos Participativos | 16 |
| g. Programa “ESenRED”..... | 16 |
| h. Programa “Escuelas Activas” | 16 |
| i. Plan de Prevención del Absentismo y del Abandono Escolar | 17 |
| j. Plan de Mejora de la Competencia Matemática | 17 |
| k. Plan de Mejora de la Competencia Lectora..... | 17 |
| l. Plan de Transición entre etapas | 17 |



| | |
|--|-----------|
| m. Programa MADRAZA (INCLU-YO)..... | 17 |
| n. Proyecto Red Comunitaria Asomada..... | 17 |
| 8. PROYECTO GLOBAL DEL CENTRO “TIERRA EN LAS MANOS” | 17 |
| 8.1. Denominación de la actividad..... | 17 |
| 8.2. Fundamentación y contexto del proyecto ecológico | 17 |
| 8.3. Localización..... | 18 |
| 8.4. Estructura del centro | 18 |
| 8.5. Características del alumnado | 18 |
| 8.6. Objetivos del proyecto | 19 |
| 8.7. Contenidos y líneas de actuación | 20 |
| 8.8. Cronología del proyecto | 21 |
| 8.9. Metodología del proyecto | 21 |
| 8.10. Evaluación y resultados previstos | 22 |
| 8.11. Beneficiarios | 22 |
| 8.12. Recursos humanos | 22 |



1. REFERENTE LEGAL

Tal y como se refleja el artículo 30 del Decreto n.º 209/2022, de 17 de noviembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la programación general de aula, contendrá, al menos, los siguientes elementos:

- a) Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.
- b) Medidas que, en su caso, se vayan a desarrollar durante el curso escolar derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.
- c) El proyecto educativo debidamente actualizado, junto con los planes y proyectos que en él se integran.
- d) El documento de organización y funcionamiento del centro que contendrá al menos: normas de organización y funcionamiento, horario general, criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios, horarios, calendario escolar, calendario de reuniones de coordinación y de evaluaciones.
- e) Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
- f) Todos los planes y proyectos que desarrolla el centro que no estén incluidos en el proyecto educativo.

En virtud del artículo 127.b) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el Consejo Escolar del centro aprobará y evaluará la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado en relación con la planificación y organización docente.

Al finalizar el curso, las conclusiones más relevantes derivadas de la evaluación del grado de cumplimiento de la programación general anual, incluidas las propuestas de mejora del funcionamiento del centro, serán recogidas en una memoria anual.

2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR

A partir del análisis de resultados del curso 2024/2025, de las valoraciones del Consejo Escolar y de las propuestas de mejora recogidas en la memoria anual del centro,



especialmente en los apartados relativos a la programación general anual, los planes y programas de centro y los planes de mejora, se establecen para el curso 2025/2026 las siguientes medidas prioritarias.

2.1. Mejora del rendimiento y de las competencias clave (especialmente competencia lingüística y matemática)

a. **Extender y sistematizar el plan de lectoescritura a todos los niveles de Infantil y Primaria**, con una planificación pautada por ciclos que incluya:

- Secuencias de actividades comunes para el desarrollo de la comprensión oral y lectora.
- Tiempos diarios de lectura guiada y autónoma.
- Coordinación estrecha con el Plan de Lectura y el Plan Lingüístico del centro.

b. **Mantener e institucionalizar el cribado inicial en competencia lingüística y extenderlo a la competencia matemática**, con pruebas de inicio de curso y una evaluación de seguimiento en cada trimestre, que permitan:

- Detectar de forma temprana al alumnado con necesidades de refuerzo.
- Ajustar los apoyos ordinarios y específicos en función de los resultados.

c. **Potenciar el uso del aula de recursos de Matemáticas, Lengua y AL/PT**, garantizando:

- Programaciones concretas de uso por ciclos y niveles.
- Materiales estructurados por competencias y niveles de dificultad.
- Un registro de utilización y seguimiento del impacto en el rendimiento del alumnado.

d. **Favorecer agrupamientos flexibles y medidas de refuerzo dentro del aula ordinaria**, especialmente en los primeros niveles de Primaria y en los grupos con mayores dificultades, priorizando:

- Trabajo cooperativo y rincones adaptados.
- Desdobles orientados al refuerzo de la competencia lectora y matemática.

2.2. Atención a la diversidad y organización de apoyos

a. **Reforzar la estabilidad y continuidad de los apoyos ordinarios y específicos (PT, AL y apoyos de aula):**

- Asignación, siempre que sea posible, de un mismo PT o maestro de apoyo a un mismo grupo/aula para mejorar el conocimiento del alumnado y la eficacia de las intervenciones.
- Priorizar el cumplimiento de las sesiones de apoyo y evitar que estos maestros se utilicen como recurso habitual de sustitución.



b. Asegurar que los apoyos ordinarios comienzan desde las primeras semanas de curso, en coherencia con los resultados del cribado inicial, de forma que:

- Se eviten retrasos en la intervención con el alumnado más vulnerable.
- Se coordinen desde el inicio los apoyos con las tutoras y el equipo de orientación.

c. Mantener reuniones periódicas del Equipo de Atención a la Diversidad (EAD) con tutores y equipos de ciclo, con:

- Una sesión semanal de coordinación interna del EAD.
- Reuniones de seguimiento con los tutores al menos una vez al trimestre para revisar evolución, ajustes de medidas y coordinación de actuaciones.

2.3. Organización pedagógica y funcionamiento general

a. Revisión y ajuste del horario general del centro, procurando:

- Evitar la concentración sistemática de áreas instrumentales en las últimas horas del día.
- Reservar franjas estables para refuerzos, desdobles y uso del aula de recursos.
- Facilitar espacios estables de coordinación docente (ciclos, nivel y EAD).

b. Consolidar la reorganización de los grupos de 3.^º de Primaria para equilibrar niveles, manteniendo:

- Criterios pedagógicos claros de agrupamiento.
- Revisión de la composición de grupos en los cambios de ciclo cuando los resultados y la convivencia así lo aconsejen.

c. Recuperar y generalizar la agenda escolar como herramienta básica de gestión académica y de comunicación familia-escuela, tras no haberse conseguido implantar en el curso anterior, con:

- Acuerdo de claustro sobre su uso mínimo común.
- Explicación inicial a las familias y al alumnado.

2.4. Planes y programas de centro

a. Impulsar la mejora de la Biblioteca Escolar y su integración en el Plan de Lectura, concretando para este curso:

- Reposición progresiva de los fondos extraviados y actualización de colecciones.
- Apertura de la biblioteca en horario de recreo con organización interna de préstamos.
- Creación de un grupo de “embajadores de la biblioteca” de 3.^º ciclo que colaboren en dinamización y préstamo.

b. Fortalecer el Plan de Educación Medioambiental y para la Salud, mediante:



- El uso sistemático del huerto escolar como recurso de aprendizaje en todos los niveles.
- Ampliación de los talleres de cocina saludable a todos los ciclos.
- Vinculación explícita de las actividades del Plan Socioemocional con las áreas curriculares.

c. Reforzar la convivencia positiva y la educación en valores, con las siguientes líneas:

- Documentar y difundir las evidencias del impacto del “patio de la calma” en la mejora de la convivencia.
- Retomar, si la administración lo permite, la participación del centro en programas externos de educación emocional y convivencia.

2.5. Relación con las familias y red socioeducativa

a. Mejorar la participación presencial de las familias en la vida del centro, partiendo de la buena respuesta a la comunicación telemática, mediante:

- Convocatorias de reuniones presenciales por aula y ciclo con dinámicas más participativas.
- Aprovechamiento de canales como WhatsApp y correo electrónico para recordar y reforzar la asistencia a reuniones y talleres familiares.

b. Fortalecer la red socioeducativa del entorno, con:

- Reuniones periódicas coordinadas por un docente referente con los recursos externos (servicios sociales, entidades sociales, recursos municipales...).
- Coordinación específica de actuaciones con alumnado en situación de mayor vulnerabilidad.

3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

El actual proyecto de dirección, vigente para el cuatrienio XXXXXX, recoge una serie de objetivos estratégicos en torno a la mejora de la calidad educativa, la atención a la diversidad, la coordinación docente, la participación de las familias y la gestión de calidad. Para el presente curso escolar se concretan las siguientes medidas prioritarias, organizadas por ámbitos.

3.1. Medidas relacionadas con el alumnado y la calidad educativa

a. Mejorar los resultados en Lengua Castellana y Matemáticas

- Revisar y ajustar las actividades de aula, especialmente en los niveles con peores resultados.



- Diseñar y aplicar planes de trabajo específicos y el Plan de Mejora de resultados, a partir de las pruebas internas y externas.
- Completar de forma sistemática las actividades de refuerzo y ampliación en las unidades didácticas de todas las materias.

b. Mejorar la comprensión lectora y la competencia lingüística (castellano e inglés)

- Impulsar el plan lector de centro en todos los niveles.
- Revisar las actividades del aula en inglés, reforzando la comprensión oral y escrita.
- Ofrecer apoyo específico en inglés al alumnado con NEE.

c. Mejorar los resultados en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés

- Analizar los resultados de las evaluaciones internas y externas para ajustar metodologías y temporalización de contenidos.
- Diseñar planes de trabajo específicos por áreas y niveles, coordinados en ciclo.

d. Desarrollar el Plan de Educación Medioambiental y para la Salud

- Desarrollar el Plan de Educación Medioambiental (taller de huerto, Proyecto Verde del centro).
- Realizar actividades medioambientales por tramos con la Mancomunidad.
- Participar en la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud.
- Desarrollar el Plan para la Salud, aprovechando el huerto escolar para trabajar alimentación equilibrada y hábitos saludables.
- Coordinar estas actuaciones con el Plan Socioemocional del centro.

e. Fortalecer la convivencia y la educación en valores

- Desarrollar el Plan de Educación en Valores en todas las etapas.
- Mantener y potenciar la participación en programas de convivencia y educación emocional (Educación Responsable, Juez de Paz educativo, u otros de características similares si la administración lo permite).
- Ofrecer al alumnado oportunidades de convivencia fuera del aula (campamentos por niveles, tramos y de centro).
- Concienciar al alumnado sobre el respeto a todas las personas y culturas, y sobre la resolución pacífica de conflictos.

f. Actualizar y desarrollar las medidas de convivencia

- Actualizar el Reglamento de Convivencia.
- Impulsar la comisión de convivencia como órgano dinamizador de propuestas y seguimiento.
- Poner en marcha y consolidar el Aula de Convivencia, con protocolos claros de utilización y seguimiento del alumnado.

g. Mejorar la atención a la diversidad en el aula



- Celebrar claustros pedagógicos centrados en la atención a la diversidad y la inclusión.
- Realizar las adaptaciones curriculares necesarias y su correspondiente seguimiento.
- Favorecer la atención individualizada, rentabilizando al máximo los apoyos y desdoblados.
- Favorecer el Plan de Acogida del alumnado ACNEAE.
- Solicitar la ampliación del horario de la orientadora y de la PTSC del EOEP, para mejorar la atención al alumnado y sus familias.

3.2. Medidas relacionadas con el profesorado

a. Mejorar la formación del profesorado

- Continuar con la formación en claustro para trabajar en la misma línea y dar cohesión al equipo.
- Actualizar la formación en competencias básicas y metodologías activas.
- Desarrollar el Plan de Formación del Profesorado, priorizando atención a la diversidad, competencia digital y trabajo cooperativo.
- Organizar sesiones formativas específicas con el profesorado nuevo, explicando los acuerdos metodológicos de centro y los documentos institucionales.

b. Impulsar la coordinación docente

- Mejorar la coordinación entre el profesorado, especialmente en el trabajo por ciclos.
- Concretar y aplicar el Plan de Coordinación del profesorado.
- Nombrar responsables de ciclo con un plan de trabajo definido.
- Hacer más efectivas las reuniones de la C.C.P., orientándolas a la toma de decisiones pedagógicas y organizativas.

c. Impulsar las nuevas tecnologías, la convivencia y el medio ambiente desde comisiones de trabajo

- Crear o reforzar la comisión de nuevas tecnologías, la comisión de lenguas y la comisión de medio ambiente.
- Reorganizar el PAD en Primaria, adaptándolo a la situación actual del centro.
- Mejorar la actualización de la documentación y el acceso a la misma (Drive del profesorado, documentos de centro, programaciones).
- Potenciar la acogida y formación del profesorado nuevo en todos estos ámbitos.

d. Integrar los recursos digitales en la práctica docente y el Plan Digital de Centro

- Continuar con la formación y utilización de recursos digitales en la metodología diaria.
- Fomentar el uso de Google Classroom según los escenarios establecidos por el centro.
- Potenciar el Plan Digital de Centro como marco de actuación para el uso pedagógico de las TIC.



e. Definir la C.C.P. como verdadero órgano decisorio de las mejoras pedagógicas y organizativas

- Establecer acciones concretas de trabajo y metodologías en función de los libros de texto y las líneas metodológicas de centro.
- Orientar y asesorar a los equipos docentes en la revisión y modificación de documentos institucionales (PAT, programaciones didácticas, planes de mejora...).
- Revisar los criterios de evaluación por niveles.

3.3. Medidas relacionadas con las familias

a. Desarrollar el Plan de Actuación con las Familias

- Mejorar la información a las familias sobre las actividades del centro.
- Fomentar su participación en la vida del centro, haciéndoles partícipes de talleres, proyectos de aula y actividades complementarias.

b. Mejorar la formación de madres y padres

- Organizar talleres y charlas formativas sobre temas educativos, convivencia, uso responsable de las TIC, etc.
- Impulsar el proyecto de alfabetización de madres árabes, con la posible colaboración de Cruz Roja u otras entidades.

c. Mejorar la comunicación con las familias y su acceso a la información del centro

- Mejorar la página web del centro y formar al profesorado para poder subir información de forma autónoma.
- Facilitar información a través del correo electrónico, la web y, en su caso, otras herramientas digitales del centro.
- Favorecer la colaboración con instituciones municipales (Servicios Sociales, Sanidad, Cultura, Centro de Mayores, etc.).

d. Favorecer la participación y el seguimiento del proyecto de dirección

- Realizar una reunión general de familias anual para el seguimiento del proyecto de dirección.
- Organizar jornadas de puertas abiertas en diciembre u otras fechas relevantes.

3.4. Medidas relacionadas con la gestión de calidad y la mejora institucional

a. Impulsar la gestión de calidad en el centro

- Iniciar el proceso para pertenecer al modelo de excelencia CAF Educación, comenzando por el análisis de la situación del centro y la planificación de mejoras.



b. Dimensión pedagógica: mejorar la atención a la diversidad y el rendimiento del alumnado

- Mejorar la atención a la diversidad en el aula, integrando el Plan de Refuerzo y Apoyo Educativo en las programaciones didácticas.
- Analizar los resultados de las pruebas iniciales, de medio curso y finales para adecuar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de los planes de mejora de resultados de equipos docentes.

c. Dirección y coordinación: seguimiento de programaciones y proyecto lingüístico

- Realizar un seguimiento detallado del grado de desarrollo y consecución de las programaciones didácticas:
 1. Ubicar en la carpeta de profesorado de Google Drive las programaciones del curso y los recursos.
 2. Analizar su contenido y actualizar, cada quince días, los contenidos impartidos.
 3. Realizar pruebas de “medio curso” para valorar el grado de adquisición de contenidos.
 4. Modificar, si es necesario, la temporalización de contenidos.
 5. Adaptar las programaciones de 2.^º, 4.^º y 6.^º a la normativa vigente durante el curso.
- Establecer líneas de trabajo conjunto para ofrecer un Programa de Calidad Lingüística para Infantil y Primaria, coordinando al profesorado para definir actividades comunes en Lengua Castellana y programar contenidos cada quince días desde el grupo de trabajo de Lengua.
- Evaluar de forma sistemática la práctica docente y el cumplimiento de las programaciones.

d. Dimensión relacional: convivencia y acogida

- Mejorar la convivencia en el centro, en coordinación con el Plan de Convivencia y la comisión correspondiente.
- Favorecer la acogida del profesorado y del alumnado nuevo, aplicando los protocolos de centro.
- Realizar seguimiento y formación de los funcionarios en prácticas presentes en el centro.
- Fomentar la colaboración con las familias y las instituciones municipales, facilitando una comunicación fluida y bidireccional.

4. PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

Este documento tiene una ubicación externa¹ para reducir la extensión de la PGA. Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

¹ Además de esa ubicación externa a la que estén vinculados, estos planes, programas y proyectos deben alojarse en “Documentos del Centro” de Plumier XXI para garantizar la integridad, autenticidad, confidencialidad, calidad, protección y conservación de estos documentos (artículo 46.3 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre).



<https://drive.google.com/file/d/13-OEikTDRExbFHvusDRWWvClvHJ4hT2/view?usp=sharing>

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Este documento tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

https://drive.google.com/file/d/1v-rrMVyJ3_2ScTZTizbRzOSCXskwiUqp/view?usp=sharing

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el presente curso escolar, en el centro se van a realizar las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

| | | ACTIVIDAD | FECHA | OBSERVACIONES |
|----------------------|--|------------------------------|-----------------|---|
| GENERAL DE CENTRO | | Halloween | | Participa todo el centro. |
| | | Día del Maestro | 28 de noviembre | Participa todo el centro. |
| | | Castañada | 7 noviembre | |
| | | Día de los derechos del niño | 20 noviembre | Nivel de aula. |
| | | Día de la Discapacidad | 3 diciembre | El equipo de atención a la diversidad organizará actividades. |
| | | Día de la Constitución | 5 diciembre | Nivel de aula |



| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | Festival de navidad | 18/ 19 de diciembre | Todo el colegio. |
| 1ER CICLO | Visita al teatro a ver “Rodolfo el reno” (PENDIENTE CONFIRMACIÓN) | 9 de diciembre (pases a las 10h o a las 12h) | 1º y 2º |
| 2º CICLO | Visita al Centro de Astronomía | 20 Noviembre | 3.º y 4.º |
| | Riesgos en la web | 23 de octubre | 4.º |
| | Las jirafas no saben bailar con Assido | 7 de noviembre | 3.º |
| 3º CICLO | Educación Vial | 6 octubre | 5º |
| | Charla guardia civil | 15 octubre | 5º y 6º |
| | Cartagena modernista | 21 noviembre | 6º |
| | Teatro | diciembre | 5º |
| | Trovos | diciembre | 6º |
| | Salida a la residencia | diciembre | 6º |
| 2º TRIMESTRE GENERAL DE CENTRO | Día de la Paz y del Medio ambiente | 30 de enero | Participa todo el centro |
| | Día del amor y la amistad | 14 de febrero | Participa todo el centro |
| | Carnaval | 28 febrero | Participa todo el centro |
| | Día de la mujer | 7 marzo | Participa todo el centro |
| | San Patrick's | 17 marzo | La Comisión Bilingüe organiza. |
| | Día de Síndrome Down | 21 marzo | Atención a la diversidad organizará. |
| | Día Concienciación Autismo | 2 abril | Atención a la diversidad organiza las actividades |
| | SEMANA CULTURAL | 7-11 abril | TODO EL CENTRO |



| | | | | |
|---------------------|--------------------------|--|--------------------|--|
| | 1ER CICLO | Salida con diversas actividades por Cartagena (arqua, museo naval, teatro romano, ascensor panorámico y comida). | 4 marzo | 1º y 2º |
| | | -"Ajedrízate" (enero-mayo) | febrero | 1º y 2º |
| | | Un autor viene a clase" | marzo | 1º y 2º |
| | | "Cuenta cuentos" | marzo | 1º y 2º |
| | 2º CICLO | Salida a ver "La biblioteca encantada". | 24 marzo | 3.º y 4.º |
| | | Crea tu propio mineral | 11 o 12 de febrero | 3º y 4.º |
| | 3º CICLO | Teatro en inglés | finales de enero | 5º y 6º |
| | | Astronomía | febrero | 5º |
| | | Salida al cine | marzo | 5º y 6º |
| | | Taller de transplante de una planta aromática (fundown) | 3 y 4 marzo | 5ºA y 5ºB |
| 3º TRIMESTRE | GENERAL DE CENTRO | Día del libro | 23 abril | COMISIÓN DE BIBLIOTECA organiza la actividad |
| | | Fiesta fin de curso | Lunes 23 de junio | TODO EL COLE. Hacemos fiesta en el cole, juegos, canciones, pistolas de agua, globos, etc. |
| | INFANTIL | Salida a la playa | 20 mayo | 1.º y 2.º |
| | 1ER CICLO | Conciertos didácticos | | 1.º y 2.º |
| | | Salida a Los Nietos (actividades en la playa). | | 1.º y 2.º |
| | 2º CICLO | Salida a Los Nietos | finales de mayo | 3.º y 4.º |
| | | Conciertos didácticos | | 3.º y 4.º |
| | 3º CICLO | Viaje de estudios | Mayo | 6º |
| | | Museo Arqua | Mayo | 5º |



| | | | |
|--|---------------------|-------|----|
| | Museo naval | Junio | 6º |
| | Taller de minerales | Junio | 6º |
| | Salida a la playa | Junio | 5º |
| | Viaje de estudios | Junio | 6º |

En el presente curso escolar, la oferta de actividades extraescolares del centro incluye, en horario de 13:30 a 14:30, una actividad de baloncesto los lunes y una actividad de danza los viernes, ambas organizadas en coordinación con el AMPA y el Ayuntamiento, y dirigidas al alumnado de todo el centro que desee participar de forma voluntaria.

7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

Estos planes y proyectos tienen ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, estos documentos se alojan en “Documentos del Centro” de Plumier XXI. Son los siguientes y están presentados en anexos:

a. Plan de Educación Emocional

Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

https://drive.google.com/file/d/17LFnJp7u4x-YTTxQ39zeqrug_Oe5u36Z/view?usp=sharing

b. Plan de Educación para la Salud

Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

https://drive.google.com/file/d/1Y0Xfi5_H6x_iRKhYo-q6MAHg0brtoI1O/view?usp=sharing

c. Plan de Autoprotección

Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

<https://drive.google.com/file/d/16W161INhdKRbUduCP1pm6hS7BF1JKqi-/view?usp=sharing>

d. Proyecto de Huerto

El centro educativo está inscrito al programa educativo “Huerto Escolares Ecológicos”. Para acceder al proyecto de Huerto, puedes clickear a través de este enlace:

https://drive.google.com/file/d/1hy0i2eP7RHZ4uMbcuOWp_TnEgh8OLir3/view?usp=sharing



e. Proyecto de Deporte escolar.

Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

https://drive.google.com/file/d/1la7fFuRfuP0L6d_4y07ggNaLDxoytDyf/view?usp=sharing

f. Proyecto de Presupuestos Participativos

Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1QPSaO8EusuCRH6E8D4rsWa-MxbUHBM-u/view?usp=sharing>

g. Programa “ESenRED”

El centro educativo está inscrito al programa “ESenRED”. Este proyecto busca establecer un foro de participación en el centro educativo donde los jóvenes puedan reflexionar, dialogar y compartir ideas para imaginar y transformar su entorno cercano. A través de un proceso estructurado, los participantes se reunirán para debatir sobre los problemas medioambientales de su comunidad, deliberar colectivamente sobre medidas de sostenibilidad y elegir representantes encargados de llevar estos acuerdos a otros foros, con el objetivo de crear ecocentros comprometidos con un futuro sostenible. Este espacio fomenta la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones en la gestión ambiental del centro educativo, otorgando protagonismo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje sobre el cuidado del planeta y la aplicación de las medidas consensuadas. Además, el proyecto busca establecer colaboraciones en redes de sostenibilidad escolar a nivel local, regional, nacional e internacional, participando en iniciativas como Erasmus+. Todo esto se integrará en basado en principios de educación para la sostenibilidad, tales como la participación, la responsabilidad, la interdisciplinariedad, la acción y la colaboración que tiene nuestro Proyecto Educativo.

h. Programa “Escuelas Activas”

El centro educativo está inscrito al programa “Escuelas Activas”. Este proyecto educativo propone implementar una metodología innovadora que promueva hábitos saludables entre el alumnado, enfocándose en la adquisición de prácticas de vida sana desde temprana edad. A través de actividades físicas y de una alimentación equilibrada y atractiva, se busca mejorar el Índice de Masa Corporal (IMC) de los estudiantes de forma divertida, ayudando a prevenir patologías relacionadas con la obesidad. Además, el proyecto pretende inculcar un estilo de vida activo donde el ocio saludable juegue un papel central, combatiendo el sedentarismo. Para lograr un impacto más amplio, se involucra a las familias en la adopción de una alimentación balanceada y en la importancia del ocio activo para sus hijos. Se persigue también concienciar a toda la comunidad educativa sobre el valor de la actividad física y una dieta adecuada como herramientas clave en la lucha contra el sobrepeso y la obesidad. Esta iniciativa contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de “Salud y Bienestar” de la ONU para el 2030, promoviendo un entorno educativo comprometido con el bienestar integral.



i. Plan de Prevención del Absentismo y del Abandono Escolar

Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1fJEZaQaczR-Ihra2dDPsflq7lpXSq7v9/view?usp=sharing>

j. Plan de Mejora de la Competencia Matemática

Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

<https://drive.google.com/file/d/10SdWkqMMImKb4WyWic3sHT-4flR9Uj6J/view?usp=sharing>

k. Plan de Mejora de la Competencia Lectora

Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

https://drive.google.com/file/d/1UWGaZnIBNq_V-mwnbeM8iy8d5lu4coh6/view?usp=sharing

I. Plan de Transición entre etapas

Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1OZ1JEVlbQgnxlikgfG82g6NtvKKRuzkl/view?usp=sharing>

m. Programa MADRAZA (INCLU-YO)

Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

<https://drive.google.com/file/d/187egSdL8-nzFWtpaudKEW9YriYL7d-Cj/view?usp=sharing>

n. Proyecto Red Comunitaria Asomada

Para acceder, puedes clickear a través de este enlace:

https://drive.google.com/file/d/1KimxHWNJxTlcs_FXJN4GnL0tY3eiI6Ga/view?usp=sharing

8. PROYECTO GLOBAL DEL CENTRO “TIERRA EN LAS MANOS”

8.1. Denominación de la actividad

“Reencuentro con la naturaleza, la tierra en las manos”.

8.2. Fundamentación y contexto del proyecto ecológico

El CEIP La Asomada ha sido, a lo largo de su historia, un centro caracterizado por un estilo de trabajo abierto, participativo y de diálogo entre todos los sectores de la comunidad educativa (profesorado, familias, alumnado, personal de administración y servicios e instituciones del entorno). El buen clima de convivencia y cooperación ha sido siempre uno de sus principales rasgos de identidad y continúa siendo un compromiso prioritario.



Partiendo de esta trayectoria, y ante la situación de emergencia climática y de degradación del entorno más cercano, el centro asume el reto de convertirse en una “escuela verde” que eduque para la sostenibilidad. Se pretende que el alumnado no solo adquiera conocimientos sobre el medio ambiente, sino que participe activamente en su mejora, con especial atención al Mar Menor y a los espacios naturales de la Región de Murcia.

El proyecto “Tierra en las manos” nace, además, de un proceso de participación real del alumnado: al finalizar un curso escolar, el alumnado de 5.^º investigó las causas del deterioro del Mar Menor y elaboró más de un centenar de propuestas para mejorar la laguna y, en general, el medio ambiente. Esa reflexión compartida se ha convertido en el punto de partida de un proyecto a medio y largo plazo que impregna la vida del centro.

8.3. Localización

El CEIP La Asomada está situado en el extrarradio de Cartagena, a unos cuatro kilómetros del casco urbano, próximo a un polígono industrial. Carece de un núcleo de población consolidado alrededor, salvo algunas viviendas en mal estado en las que residen varias familias de origen marroquí. Esta ubicación refuerza la importancia del colegio como espacio de referencia, encuentro y oportunidad educativa para el alumnado y sus familias.

8.4. Estructura del centro

El centro escolariza alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil y de Educación Primaria. Acoge alumnado procedente de todo el municipio de Cartagena: casco antiguo, barrios periféricos (San Antón, Barrio Peral, Torreciega, San Félix, entre otros) y núcleos rurales (Los López, La Aparecida, Los Rosiques, etc.).

La mayor parte del alumnado accede al centro mediante transporte escolar y hace uso del comedor, permaneciendo en el colegio en jornada partida de 9:00 a 16:00 horas. Esta realidad convierte al centro en un entorno educativo de referencia durante toda la jornada, lo que facilita desarrollar proyectos globales de largo recorrido como el proyecto ecológico y el huerto escolar.

8.5. Características del alumnado

El alumnado del CEIP La Asomada presenta una gran diversidad cultural, lingüística y socioeconómica. Una parte significativa es de origen extranjero y existe presencia de alumnado de etnia gitana. Muchos alumnos y alumnas proceden de contextos con escasos recursos materiales y culturales, lo que hace aún más necesaria la función compensadora de la escuela.

En general, se detectan dificultades en el lenguaje oral, habilidades sociales limitadas para la resolución pacífica de conflictos y algunos problemas de hábitos de higiene. También se ha observado, en determinados momentos, falta de motivación hacia algunas áreas instrumentales y resultados mejorables en las evaluaciones externas. No obstante, el alumnado se caracteriza por ser activo, participativo y muy dispuesto a implicarse en las tareas de comedor, talleres y proyectos cuando se le ofrece un protagonismo real.



Esta realidad ha llevado al claustro a revisar las metodologías y a apostar por enfoques activos, competenciales y cooperativos, en los que el alumnado sea protagonista de su aprendizaje. "Tierra en las manos" se enmarca en esta línea: la escuela quiere ser motor de cambio social, influyendo positivamente en su entorno inmediato y convirtiéndose en un reflejo de la sociedad sostenible que se quiere construir.

8.6. Objetivos del proyecto

El objetivo global es convertir al CEIP La Asomada en un referente de escuela medioambiental de calidad, abierta al entorno y conectada con otros centros. De él se derivan los siguientes objetivos específicos:

1. Motivar al alumnado ofreciéndole la oportunidad de poner en práctica sus propias ideas para mejorar el entorno y aprovechar la riqueza natural del contexto que le rodea.
2. Proporcionar al alumnado recursos para aprender de manera autónoma y cooperativa, integrando el trabajo ecológico en las diferentes áreas del currículo.
3. Fomentar el interés y el respeto por el medio ambiente mediante la adquisición de hábitos de vida ecológicos, saludables y solidarios.
4. Construir una cultura ambiental compartida, implicando a toda la comunidad educativa y generando proyectos en los que las familias tengan un papel activo.
5. Aprender a usar de forma sostenible los recursos naturales y la biodiversidad, tomar decisiones informadas y buscar soluciones a problemas ambientales reales.
6. Integrar la gestión de la calidad ambiental en la vida cotidiana del centro (ahorro energético, reciclaje, reducción de residuos, cuidado de los patios, etc.).
7. Reforzar el uso didáctico del entorno natural y social (huerto escolar, patios, alrededores del centro, salidas al medio) y la implicación en la comunidad.
8. Revisar y mejorar las formas de organización, los contenidos curriculares y los valores ambientales que se transmiten desde el centro.
9. Mejorar las condiciones ambientales y resolver conflictos a través del diálogo, la participación y el consenso.
10. Poner en práctica, en la medida de lo posible, las propuestas elaboradas por el alumnado para la recuperación y mejora del Mar Menor.
11. Crear y mantener espacios virtuales de difusión (web del centro, repositorios compartidos, blogs...) donde mostrar las experiencias y materiales generados.
12. Crear un aula de experiencias o aula de ciencias en el patio, complementaria al huerto ecológico, donde recopilar innovaciones ecológicas, realizar experimentos y compartir aprendizajes.
13. Establecer una red de centros que trabajen proyectos ecológicos similares para intercambiar ideas y experiencias.
14. Coordinar actuaciones medioambientales con colectivos, asociaciones e instituciones públicas y privadas relacionadas con el medio ambiente.
15. Impulsar un enfoque interdisciplinar de la educación ambiental, integrando sus contenidos en las diferentes áreas y proyectos de centro.

En definitiva, se pretende que la escuela se relacione con el medio de forma respetuosa, consuma recursos de forma moderada, valore la diversidad biológica y cultural, favorezca la participación de todos los sectores de la comunidad educativa, desarrolle capacidades



sociales para el diálogo y la toma de decisiones, se implique en un proceso continuo de mejora y revise sus prácticas desde la perspectiva de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

8.7. Contenidos y líneas de actuación

8.7.1. Integración en el Proyecto Educativo

El proyecto ecológico “Tierra en las manos” forma parte del Proyecto Educativo de Centro y se relaciona con el Plan de Salud, el Plan de Educación Emocional, el Plan de Convivencia y el Plan Digital. Se concretan compromisos curriculares y organizativos para que el trabajo ambiental no quede reducido a actividades puntuales, sino que se convierta en una línea estable del centro.

8.7.2. Secuenciación de objetivos y acciones

A lo largo del curso se programan objetivos ambientales específicos que se trabajan de forma intensiva durante períodos de aproximadamente tres o cuatro semanas tanto en el centro como en el hogar. Algunos ejemplos de actividades globales son la elaboración de bolsas de tela para el desayuno con el fin de reducir el uso de bolsas de plástico, campañas de separación de residuos y reciclaje, jornadas de limpieza de los alrededores del centro, actividades de reforestación y sesiones con familias para realizar tareas de mejora ambiental.

8.7.3. Periódico verde

Se impulsa un “periódico verde” del centro, dirigido a las familias y a otros colegios, que recoge información sobre el huerto ecológico, noticias científicas, experiencias de reciclaje, propuestas del alumnado y actividades desarrolladas. Este recurso puede tomar forma digital y/o impresa según las posibilidades del centro.

8.7.4. Escuela de familias

Se organizan sesiones de “escuela de familias” en las que el propio alumnado, acompañado por el profesorado, presenta sus investigaciones sobre el Mar Menor, el cambio climático, el reciclaje y otras temáticas ambientales. Estas sesiones pueden realizarse de forma presencial y también a través de la web del centro.

8.7.5. Materiales innovadores y experiencias compartidas

Se recopilan y difunden materiales reciclados o ecológicos innovadores (por ejemplo, tazas hechas con restos de café, platos biodegradables, etc.), que se muestran en el centro y se comparten con otros colegios.

Se promueve la puesta en práctica, en el propio centro, de algunas de las propuestas elaboradas por el alumnado para la recuperación del Mar Menor, agrupadas en varios bloques: lucha contra la contaminación (huerto y taller de reciclar y reutilizar), turismo



sostenible, recuperación de ecosistemas y equilibrio desarrollo humano–naturaleza, con la construcción de un patio natural en la zona de Infantil y en el Aula de la Naturaleza.

8.7.6. Talleres en el huerto ecológico

El huerto escolar es uno de los ejes del proyecto. Se desarrollan talleres de compostaje, fumigación ecológica, triturado de residuos vegetales, germinación y trasplante, seguimiento de cultivos, observación de fauna asociada al huerto y otras experiencias ligadas a la agricultura ecológica.

8.7.7. Estación meteorológica y Aula de la Naturaleza

Se prevé la construcción y puesta en marcha de una pequeña estación meteorológica escolar y de un Aula de la Naturaleza en el patio del centro. En dicho espacio se expondrán trabajos realizados, se desarrollarán pequeñas investigaciones, se analizarán muestras del entorno y se aplicarán las propuestas del alumnado. El objetivo es contar con un lugar estable en el que niños, niñas y personas adultas puedan aprender y experimentar juntos sobre medio ambiente.

8.7.8. Materiales didácticos

El proyecto incluye la elaboración de materiales didácticos e informativos para la educación y conservación medioambiental (guías, fichas, vídeos, presentaciones, etc.), que puedan ser utilizados por otros centros educativos y por las familias.

8.8. Cronología del proyecto

El proyecto se concibe inicialmente con una duración mínima de tres años, aunque su vocación es permanente.

En el centro existe una cultura ecológica previa: el huerto escolar lleva décadas funcionando y se ha participado en programas de Escuelas Verdes y en iniciativas de reciclaje municipales, obteniendo diversos reconocimientos. Las propuestas del alumnado para el Mar Menor se han secuenciado para poder abordarlas progresivamente, combinando acciones a corto plazo con líneas de trabajo más estables (huerto, patio natural, aula de la naturaleza, red de centros). La puesta en marcha de algunas actuaciones dependerá de los recursos económicos disponibles, priorizando aquellas que tengan mayor impacto educativo y estén al alcance del centro.

8.9. Metodología del proyecto

El proyecto se inspira en los principios de la escuela inclusiva, la educación emocional y la psicología positiva. Se promueve una metodología activa, experiencia y cooperativa, respetuosa con los ritmos del alumnado y que aprovecha los canales naturales de aprendizaje.



Se parte de la realidad cercana del alumnado (huerto, patios, Mar Menor), se fomenta la curiosidad, la observación y la capacidad de asombro, se plantean preguntas abiertas y pequeños proyectos de investigación, se trabaja de forma interdisciplinar integrando diferentes áreas y se promueve el aprendizaje cooperativo y la corresponsabilidad en las tareas. Se cuida especialmente la dimensión emocional de la educación ambiental: expresión de sentimientos, empatía hacia otros seres vivos, experiencia de pertenencia a una comunidad que cuida su entorno.

Este enfoque metodológico se complementa con la difusión de las experiencias a otros centros y agentes del entorno, proponiendo actividades simultáneas, intercambios y valoraciones conjuntas.

8.10. Evaluación y resultados previstos

La evaluación del proyecto se apoya en distintos indicadores: presencia de contenidos ambientales en el currículo, cambios observables en los espacios del centro, implicación del profesorado, participación del alumnado y familias, comunicación con el entorno social, participación de otros centros, mejora de la imagen del colegio y refuerzo del sentimiento de pertenencia.

Como instrumentos de evaluación se utilizan dossiers de materiales curriculares y unidades didácticas, valoraciones periódicas del profesorado implicado, memorias anuales de actividades, memorias fotográficas y audiovisuales, encuestas al alumnado, profesorado y familias, y análisis de cambios actitudinales en el alumnado respecto al medio ambiente.

A medio plazo se esperan resultados como la adaptación y enriquecimiento del Proyecto Educativo con contenidos y valores ambientales, la consolidación del centro como “escuela ecológica”, la apertura del centro a la comunidad desde una perspectiva de sostenibilidad y la incorporación de la investigación–acción como metodología habitual de mejora.

8.11. Beneficiarios

Son beneficiarios directos e indirectos del proyecto el alumnado del CEIP La Asomada, sus familias, la comunidad educativa en su conjunto, el alumnado y profesorado de otros centros que participen en la red ecológica, las instituciones y organizaciones que colaboren en el desarrollo del proyecto y, en último término, el propio medio ambiente y los espacios naturales de la Región de Murcia, especialmente el entorno del Mar Menor.

8.12. Recursos humanos

Para el desarrollo del proyecto se cuenta con el profesorado del centro, familias colaboradoras, personal y voluntariado de asociaciones ecologistas, personal técnico de organismos e instituciones públicas relacionadas con medio ambiente y educación y otros profesionales de instituciones educativas con las que se establezcan acuerdos de colaboración, bajo la coordinación del equipo directivo y de la comisión responsable del proyecto “Tierra en las manos”.



Región de Murcia
Consejería de Educación,
Formación Profesional y Empleo



Código Centro: 30002350
APT. DE CORREOS, Nº 4 (B.PERAL)
30300 ASOMADA (LA)
Teléfono: 968502103 Fax: 968502103
Email: 30002350@murciaeduca.es