



Programación

Materia: CA21IA - Crecimiento en Armonía

**Curso:
1º**

**ETAPA: Educación Infantil
(Segundo Ciclo)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Proyecto "Descubriendo mi cuerpo"

**Fecha inicio prev.:
08/09/2025**

**Fecha fin prev.:
22/12/2025**

**Sesiones prev.:
72**

Saberes básicos

A - El cuerpo y el control progresivo del mismo.

0.1 - 0.1 - Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.

0.9 - El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego.

0.11 - Progresiva autonomía en la realización de tareas.

B - Desarrollo y equilibrio afectivos.

0.1 - Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.

C - Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

0.2 - Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.

0.4 - Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.

0.5 - Identificación de situaciones peligrosas, en escenarios de la vida cotidiana, y prevención de accidentes.

D - Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.

0.1 - La diversidad familiar.

0.6 - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	#.1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento. #.1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	
2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.	#.2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	
3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.	#.3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	
4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	#.4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	
UNIDAD UF2: Proyecto "Una mañana en el circo"		Fecha inicio prev.: 08/01/2026	Fecha fin prev.: 26/03/2026	Sesiones prev.: 54

Saberes básicos

A - El cuerpo y el control progresivo del mismo.

0.8 - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.

B - Desarrollo y equilibrio afectivos.

0.2 - Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.

0.3 - Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.

C - Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

0.1 - Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.

D - Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.

0.4 - Formación de una actitud crítica como base de la educación en igualdad, eliminando barreras ideológicas, culturales o de cualquiera otra índole.

0.13 - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.

0.20 - Normas de convivencia de acuerdo con los valores democráticos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	#.1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:33%• Prueba oral:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	
2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.	#.2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:33%• Prueba oral:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	

4.Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	#.4.1.Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	
	#.4.5.Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	

UNIDAD UF3: Proyecto "Aventura pirata"**Fecha inicio prev.:****07/04/2026****Fecha fin prev.:****22/06/2026****Sesiones prev.:****51**

Saberes básicos

A - El cuerpo y el control progresivo del mismo.

0.2 - Autoimagen positiva y ajustada ante los demás.

0.5 - El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.

0.9 - El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego.

B - Desarrollo y equilibrio afectivos.

0.4 - Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.

C - Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

0.5 - Identificación de situaciones peligrosas, en escenarios de la vida cotidiana, y prevención de accidentes.

D - Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.

0.5 - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.

0.11 - Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.

0.22 - Celebraciones, costumbres y tradiciones. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno y en la Región de Murcia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	#.1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	
2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.	#.2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	
3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.	#.3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	
4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	#.4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	
	#.4.4. Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,714	

Materia: CR21IA - Comunicación y Representación de la Realidad

**Curso:
1º**

ETAPA: Educación Infantil (Segundo Ciclo)

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Proyecto "Descubriendo mi cuerpo"	Fecha inicio prev.: 08/09/2025	Fecha fin prev.: 22/12/2025	Sesiones prev.: 72
--	---	--	-------------------------------

Saberes básicos

A - Intención e interacción comunicativas.

0.1 - Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.

0.3 - Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia. Acomodación a las diferentes situaciones y formatos de comunicación.

B - Las lenguas y sus hablantes.

0.4 - Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.

C - Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.

0.3 - Intención comunicativa de los mensajes.

D - Aproximación al lenguaje escrito.

0.2 - Textos escritos en diferentes soportes.

E - Aproximación a la educación literaria.

0.4 - Utilización y disfrute de la biblioteca. Normas de uso.

F - El lenguaje y la expresión musicales.

0.1 - Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.

G - El lenguaje y expresión plásticos y visuales.

0.1 - Materiales específicos e inespecíficos, elementos, diversidad de técnicas y procedimientos plásticos, materiales y soportes. Experimentación y manipulación.

H - El lenguaje y expresión corporales.

0.4 - Juegos de relajación y respiración que faciliten el control consciente del cuerpo.

I - Alfabetización digital.

0.4 - Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	#.1.1.Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual. #.1.4.Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria: Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,476	
2.Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	#.2.1.Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,476	
3.Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.	#.3.1.Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,476	

	#.4.1.Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,476	
4.Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	#.4.2.Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,476	
	#.4.3.Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:50%Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,476	
5.Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	#.5.2.Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,476	
UNIDAD UF2: Proyecto "Una mañana en el circo"		Fecha inicio prev.: 07/04/2026	Fecha fin prev.: 26/03/2026	Sesiones prev.: 54

Saberes básicos

A - Intención e interacción comunicativas.

0.1 - Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.

B - Las lenguas y sus hablantes.

0.2 - La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.

C - Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.

0.1 - El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.

D - Aproximación al lenguaje escrito.

0.1 - Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.

E - Aproximación a la educación literaria.

0.1 - Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. Participación creativa en juegos lingüísticos.

0.3 - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.

F - El lenguaje y la expresión musicales.

0.2 - Propuestas musicales en distintos formatos. Acercamiento a los diferentes estilos musicales.

G - El lenguaje y expresión plásticos y visuales.

0.2 - Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.

H - El lenguaje y expresión corporales.

0.2 - Juegos de expresión corporal y dramática. Acercamiento a diferentes técnicas y estrategias.

I - Alfabetización digital.

0.3 - Lectura, creación e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	#.1.2.Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes. #.1.4.Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,476	
2.Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	#.2.2.Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:33% Prueba oral:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,476	
3.Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.	#.3.3.Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:33% Prueba oral:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,476	
	#.3.5.Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:33% Prueba oral:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,476	
	#.3.6.Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:33% Prueba oral:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,476	
4.Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	#.4.3.Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:50% Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,476	

<p>5.Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.</p>	#.5.1.Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34%	0,476	
	#.5.2.Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34%	0,476	
	#.5.4.Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34%	0,476	

UNIDAD UF3: Proyecto "Aventura pirata"	Fecha inicio prev.: 07/04/2026	Fecha fin prev.: 22/03/2026	Sesiones prev.: 51
---	--	---------------------------------------	------------------------------

Saberes básicos

A - Intención e interacción comunicativas.

0.3 - Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia. Acomodación a las diferentes situaciones y formatos de comunicación.

B - Las lenguas y sus hablantes.

0.1 - Repertorio lingüístico individual.

C - Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.

0.5 - Discriminación auditiva y conciencia fonológica.

D - Aproximación al lenguaje escrito.

0.6 - Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números...

E - Aproximación a la educación literaria.

0.2 - La poesía y los juegos de palabras como elementos de aprendizaje y disfrute.

F - El lenguaje y la expresión musicales.

0.3 - El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.

0.5 - La escucha musical como disfrute.

G - El lenguaje y expresión plásticos y visuales.

0.5 - Valoración y respeto por las producciones propias y de los demás.

H - El lenguaje y expresión corporales.

0.3 - Escucha, narración e invención de historias. Cuentos motores.

I - Alfabetización digital.

0.6 - Desarrollo de la curiosidad y motivación de las tecnologías digitales.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

<p>1.Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p>	<p>#.1.3.Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Prueba oral:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,476	
	<p>#.1.4.Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,476	
<p>3.Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>#.3.2.Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza respetando los hábitos sociales básicos como el turno de palabra y actitud de escucha.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,476	
	<p>#.3.4.Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,476	
	<p>#.3.7.Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,476	
<p>4.Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.</p>	<p>#.4.3.Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Prueba oral:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,476	

<p>5.Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.</p>	#.5.2.Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:33%• Prueba oral:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,476	
	#.5.3.Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:33%• Prueba oral:33%• Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,476	
	#.5.5.Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:50%• Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,476	

Materia: DE21IA - Descubrimiento y Exploración del Entorno	Curso: 1º	ETAPA: Educación Infantil (Segundo Ciclo)
---	----------------------------	--

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Proyecto "Descubriendo mi cuerpo"	Fecha inicio prev.: 08/09/2025	Fecha fin prev.: 22/12/2025	Sesiones prev.: 72
--	--	---------------------------------------	------------------------------

Saberes básicos

A - Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.

0.3 - Identificación de cualidades (tamaño, cantidad...) y sus grados (pocos, muchos, pequeño, mediano, grande...).

0.9 - Observación del entorno desde una mirada matemática. Creación de contextos de aprendizaje matemático que ayuden a comprender por qué las matemáticas son útiles y necesarias.

0.12 - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.

B - Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad.

0.3 - Solución creativa de problemas. Generación de nuevas ideas y soluciones diferentes. Interés y curiosidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas, y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	#.1.3.Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Escala de observación:50%• Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,625	

<p>2.Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</p>	#.2.1.Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:50%Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,625	
	#.2.2.Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:50%Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,625	
	#.2.4.Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:50%Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,625	
	#.2.5.Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Escala de observación:33%Prueba oral:33%Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,625	
UNIDAD UF2: Proyecto "Una mañana en el circo"		Fecha inicio prev.: 08/01/2026	Fecha fin prev.: 26/03/2026	Sesiones prev.: 54

Saberes básicos

A - Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.

0.1 - Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.

0.2 - Discriminación de algunos atributos de objetos y materias: color, forma, función... Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos.

0.3 - Identificación de cualidades (tamaño, cantidad...) y sus grados (pocos, muchos, pequeño, mediano, grande...).

B - Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad.

0.8 - Estrategia para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento. Pensamiento lateral.

C - Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.

0.5 - Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas, y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	#.1.1.Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés. #.1.5.Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,625	
2.Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	#.2.3.Plantar hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. #.2.5.Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,625	
3.Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	#.2.6.Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas. #.3.3.Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,625	
UNIDAD UF3: Proyecto "Aventura pirata"		Fecha inicio prev.: 07/04/2026	Fecha fin prev.: 22/06/2026	Sesiones prev.: 51

Saberes básicos

A - Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.

0.5 - Cuantificadores básicos contextualizados: muchos-pocos, unos-algunos-varios, más que-menos que, todos-ninguno¿

0.7 - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana.

C - Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.

0.6 - Respeto y protección del medio natural.

0.7 - Empatía, cuidado, amor, disfrute y protección de los animales. Respeto de sus derechos.

0.9 - Características generales de los seres vivos.

0.10 - Respeto por el patrimonio cultural, propio de la Región de Murcia, presente en el medio físico.

0.12 - Desarrollo de actitudes que favorezcan el uso adecuado de los transportes y su relación con el medio y con la seguridad personal.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
1.Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas, y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	#.1.2.Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,625	
	#.1.4.Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:50% • Prueba oral:50% Eval. Extraordinaria:	0,625	

<p>2.Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</p>	<p>#.2.5.Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,625	
<p>3.Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p>	<p>#.3.1.Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,625	
	<p>#.3.2.Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes, reconociendo a los animales como seres vivos dotados de sensibilidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,625	
	<p>#.3.4.Reconocer elementos relevantes del patrimonio cultural y arquitectónico de la localidad donde reside y significativos de la Región de Murcia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,625	
	<p>#.3.5.Conocer su entorno físico próximo identificando sus diferentes elementos en relación con el tráfico, fomentando actitudes positivas hacia su entorno natural y social.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:33% • Prueba oral:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,625	

**Materia: REC3IA -
Religión Católica**

**Curso:
1º**

**ETAPA: Educación Infantil
(Segundo Ciclo)**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: ¡Qué gran regalo!	Fecha inicio prev.: 08/09/2025	Fecha fin prev.: 22/12/2025	Sesiones prev.: 15
--------------------------------------	--	---------------------------------------	------------------------------

Saberes básicos

A - El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.

0.5 - Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.

0.6 - Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.

0.7 - Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.

0.11 - Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.

B - Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

0.1 - Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.

0.3 - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.

0.8 - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.

0.9 - Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.

0.10 - Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.

C - Identidad cristiana y entorno social.

0.3 - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.

0.4 - La Biblia como comunicación de Dios con las personas.

0.8 - La oración de Jesús.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p>	<p>#.3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraternal y compasivo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación:50% • Producción:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	
	<p>#.3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación:50% • Producción:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	
<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p>	<p>#.5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriendolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación:50% • Producción:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	
	<p>#.5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación:50% • Producción:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	
	<p>#.5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación:50% • Producción:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,556	
UNIDAD UF2: Mis amigos de verdad	Fecha inicio prev.: 08/01/2027	Fecha fin prev.: 26/03/2026	Sesiones prev.: 11	

Saberes básicos

A - El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.

0.8 - Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.

0.9 - Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.

0.10 - Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.

B - Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

0.11 - La vida cristiana en comunidad.

0.12 - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C - Identidad cristiana y entorno social.

0.1 - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.

0.2 - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.

0.5 - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.

0.6 - La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.

0.9 - La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.

0.10 - Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.

0.11 - La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias
4.Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	#.4.1.Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación:50% Producción:50% Eval. Extraordinaria:	0,556	
	#.4.2.Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación:50% Producción:50% Eval. Extraordinaria:	0,556	
	#.4.3.Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación:50% Producción:50% Eval. Extraordinaria:	0,556	

6.Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	#.6.1.Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Observación:50%• Producción:50% Eval. Extraordinaria:	0,556	
	#.6.2.Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Observación:50%• Producción:50% Eval. Extraordinaria:	0,556	
	#.6.3.Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Observación:50%• Producción:50% Eval. Extraordinaria:	0,556	

UNIDAD UF3: Nuestra casa común**Fecha inicio prev.:**
07/04/2026**Fecha fin prev.:**
22/06/2026**Sesiones prev.:** 10**Saberes básicos****A - El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.**

0.1 - Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.

0.2 - El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.

0.3 - El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.

0.4 - La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.

B - Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión.

0.2 - Actitudes de autonomía, assertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.

0.5 - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, assertividad y perdón.

0.6 - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.

0.7 - Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de calificación	Competencias

1.Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	#.1.1.Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Observación:50%• Producción:50% Eval. Extraordinaria:	0,556	
	#.1.2.Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Observación:50%• Producción:50% Eval. Extraordinaria:	0,556	
	#.1.3.Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Observación:50%• Producción:50% Eval. Extraordinaria:	0,556	
2.Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	#.2.1.Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Observación:50%• Producción:50% Eval. Extraordinaria:	0,556	
	#.2.2.Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Observación:50%• Producción:50% Eval. Extraordinaria:	0,556	
	#.2.3.Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,556	